

и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи : приказ Министерства спорта РФ от 24 августа 2015 г. № 825 [Электронный ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minsporta-Rossii-ot-24.08.2015-N-825/> (дата обращения: 16.11.2018).

2. Организация и методика самостоятельных занятий студентов в условиях специальной медицинской группы : метод. рекомендации для специалистов физической культуры и студентов. Омск : СибАДИ, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. В. Цинявская, кандидат психологических наук,

педагог-психолог

ttsinyavskaya@mail.ru

ГАУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями “Талисман”»

(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: эмоциональная экспрессия, когнитивная сфера, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. В условиях социального кризиса, нестабильности экономической ситуации, социального расслоения общества проблемы выживания слабозащищенных категорий населения, среди которых дети-инвалиды, стоят наиболее остро. Комплексная реабилитация главной целью имеет максимальное расширение адаптационных возможностей семей, воспитывающих детей-инвалидов, и содействие успешной интеграции их в общество. На сегодняшний день мы обнаруживаем психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с одной стороны, а с другой – нарушение развития ряда функций головного мозга ребенка вследствие вынужденного ограничения

общения и однообразия окружающей среды. Мы сталкиваемся с необходимостью привлечения внимания педагогов и психологов к нахождению новых творческих подходов на пути коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Интегрируя собственный многолетний опыт работы в области специальной психологии с применением приемов нейрокоррекции, мы считаем необходимым внедрение техник эмоциональной экспрессии в занятия, направленные на развитие сенсорных функций у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития. Основная идея занятий состоит в том, что специалист, занимающийся с ребенком, с помощью вербальных и невербальных средств (интонация, мимика, взгляд, жесты) задает ему сильную положительную эмоцию, что позволяет быстро установить с ребенком устойчивый эмоциональный контакт [1]. В этот момент педагог дает ребенку насыщенный информационный материал, направленный на развитие перцепции, который под действием повышенного эмоционального фона достаточно быстро воспринимается и укладывается в когнитивном поле ребенка. На занятиях приветствуется не только присутствие, но и вовлеченное участие родителей. Обучение техникам эмоциональной экспрессии в практике взаимодействия с ребенком с ОВЗ помогает сформировать у родителя базовый фактор эмоционального принятия ребенка [2].

Материалы и методы. Цикл занятий разработан для детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Программа предполагает работу в малой группе, состоящей из 2–5 детей в сопровождении взрослых. Уровень развития детей определяется в начале реабилитационной смены. В случае работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития мы сталкиваемся с недоразвитием зрительного и слухового восприятия, наглядно-действенного мышления. Поэтому предпочтение отдается объемным ярким игрушкам. Программа опирается на положения нейрокоррекции [3], где через ритмичные, темповые упражнения, чередование расслабления и напряжения, сенсорную стимуляцию мы воздействуем на работу определенных зон мозга.

Результаты. Занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы с использованием техник эмоциональной экспрессии, проводятся с 2015 г. За этот период было проведено 768 групповых коррекционно-развивающих занятий с 327 детьми. Группы состояли из 2–6 человек. Также коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме. Проведено 871 индивидуальное занятие с 67 детьми. Всего коррекцию прошли 394 ребенка.

Наблюдались следующие результаты: ребенок обучается следовать инструкции и действовать по образцу, у него повышается уровень общей осведомленности, развивается зрительное и слуховое восприятие, улучшаются показатели зрительной и слуховой памяти, развивается активная речь или звукоподражание, повышается уровень познавательной активности, формируется умение определять причинно-следственные связи, развивается крупная и мелкая моторика, формируется мотивация к познавательной деятельности.

Заключение. Таким образом, использование приемов эмоциональной экспрессии позволяет усилить коррекционное воздействие на познавательную сферу ребенка и повысить адаптационный потенциал семьи в целом.

1. Хомская Е. Д., Батова Н. Я. Мозг и эмоции. Нейропсихологическое исследование. М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992.

2. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов н/Д : Феникс, 1999.

3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М. : Академия, 2002.